

Программа сетевого сопровождения деятельности школ – партнеров в процессе внедрения педагогической инновации работы ОУ на основе платформы АСУ «ЦифРУ²», школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» и инновационной образовательной программы «Школьная Техносфера»

Внедрение педагогической инновации рассматривается коллективами Школы 619 и школ-партнеров как управленческое действие. Управленческое действие осуществляется в рамках программы сетевого сопровождения деятельности школ-партнеров в процессе внедрения педагогической инновации.

Цель внедрения педагогических инноваций: формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений в школах-партнерах в процессе реализации комплекса «высоких педагогических технологий», которые обеспечивают новое, востребованное внутри и за пределами школ, качество образования.

Это потребует в процессе сетевого сопровождения деятельности школ - партнеров создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций, которые обеспечивают:

- поддержку значимых коллективных целей, идентичности и деятельности, способствующих сотрудничеству, сотворчеству и совместному обучению;
- возможность людям совместно развиваться в областях, которые их всех интересуют и мотивируют, через опыт принадлежности к «чему — то большему»;
- поддержку педагогов и учащихся в создании инновационных решений, артефактов и других продуктов, которые способны поддерживать совместное исследование и сотворчество в больших сообществах;
- организацию регулярных площадок для обсуждения принадлежности к коллективному бытию и действию, а также соответствующие способы учета и оценки достижений и компетенций, пригодные для групп, команд, сообществ;
- эволюцию коллективности через исследование границ между личным и коллективным.

Оптимальной формой программы сетевого сопровождения выступает программа стажировки на базе Школы 619. Стажировочная площадка – особое направление деятельности образовательной организации, целью которого является повышение квалификации педагогов в условиях решения ими реальных образовательных задач. Стажировочная площадка существует в двух аспектах: модульная программа стажировки и среда профессионального общения педагогов и руководителей. Название программы увязывает процесс внедрения педагогической инновации с повышением качества образования - «Проектирование автоматизированной системы управления качеством образования в образовательном учреждении на основе АСУ «ЦифРУ²». В формулировке цели программы стажировки заложена идея проектирования слушателями собственных авторских продуктов, что является условием их профессионального развития - совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и руководства ОУ по развитию автоматизированной системы управления качеством образования на основе АСУ «ЦифРУ²».

Формат программы стажировки позволяет не только раскрыть особенности педагогической инновации, но и обеспечить готовность педагогов школ-партнеров к применению педагогической инновации в практике своей работы. Иными словами, провести диагностику и устранить профессиональные дефициты в деятельности школ-партнеров, затрудняющие использование педагогической инновации.

К профессиональным дефицитам относятся:

- высокая затратность ресурсов при проведении мониторинга и оценки качества профессиональной деятельности педагогов;

- отсутствие необходимого опыта разработки, координации, реализации и оценки качества реализации программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по основным и дополнительным программам общего образования;

- недостаток информационной компетентности в обеспечении автоматизированных систем управления качеством образования.

Устранить перечисленные выше профессиональные дефициты планируется в ходе изучения **двух модулей программы стажировки:**

1. АСУ «ЦифРУ²»: программное и методическое обеспечение.

2. Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ.

Особенностью программы внедрения педагогической инновации является ее результат - методическая разработка стажера по развитию автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ. Данный результат является авторской инновацией стажера, дополняющей и совершенствующей исходную педагогическую инновацию АСУ «ЦифРУ²» особенностями работы своего образовательного учреждения. В результате реализации программы появляется сетевой продукт, объединяющий достижения всех стажеров в коллективный инновационный продукт - **региональную модель управления качеством образования в условиях цифровизации.**

Технология реализации программы объединяет три составляющие:

- индивидуальный процесс проектирования стажером своего авторского инновационного продукта;

- сетевое взаимодействие стажеров в рамках обсуждения, разработки и экспертизы авторских продуктов и их интеграции в итоговый коллективный продукт;

- оперативный процесс управления (планирования, организации, контроля) работой стажеров посредством методического портала.

Такие особенности образовательной технологии отражены в формате программы, которая представляет собой индивидуальную стажировку слушателя. Формат стажировки предполагает ограниченный компонент очной стажировки - 18 часов и 36 часов самостоятельной (индивидуальной и групповой) работы, организованной с помощью методического портала.

Алгоритм самостоятельной работы задан планом индивидуальной стажировки и включает в себя:

1. Создание приказом руководителя ОУ рабочей группы по внедрению АСУ «ЦифРУ²» в образовательном учреждении.

2. Знакомство членов рабочей группы с АСУ «ЦифРУ²» и планирование работы по созданию инновационного компонента данной системы.

3. Подготовка теоретического обоснования содержания инновационного компонента автоматизированной информационной системы управления качеством образования.

4. Разработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы управления качеством образования.

5. Взаимоэкспертиза инновационных компонентов автоматизированной информационной системы управления качеством образования.

6. Доработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы управления качеством образования и подготовка его к презентации в рамках общественно профессиональной экспертизы.

В рамках выполнения самостоятельной работы стажерам оказывается методическая поддержка в выборе темы методической разработки стажера по развитию автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ, в регламентах проведения экспертной деятельности, подготовки статьи и итогового продукта стажировки.

На школьном образовательном конструкторе «Лидер будущего» будут представлены электронный вариант анкеты, позволяющей стажерам построить индивидуальный маршрут освоения педагогической инновации, карты и инструкции по выполнению плана индивидуальной стажировки, разработки и экспертизы авторских проектов, подготовки публикации, итоговая анкета удовлетворенности.

Школьный образовательный конструктор «Лидер будущего» обеспечит дистанционное сопровождение стажеров с элементами контроля промежуточных результатов, форматами сетевого взаимодействия и регламентами экспертных заключений.

Формой оценки результатов стажировки выступает проведение научно-практической конференции, в рамках которой слушатели презентуют и защищают свои авторские методические разработки по развитию автоматизированной системы управления качеством образования в ОУ.

Таким образом, результативность процесса внедрения педагогической инновации может быть подтверждена двумя результатами:

- реализацией в практике работы школы - партнера авторской модели педагогической инновации АСУ «ЦифРУ²»;
- ростом профессионального мастерства педагогических кадров школ-партнеров, повышающим качество образования в своем образовательном учреждении.

Программа обучения по теме инновационной деятельности «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

Цель: формирование профессиональных компетенций специалистов по эффективному внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений – партнеров в процессе внедрения педагогической инновации работы ОУ на основе платформы АСУ «ЦифРУ²», школьного образовательного конструктора «Лидер будущего» и инновационной образовательной программы «Школьная Техносфера»

Целевая аудитория: члены рабочей группы

Календарный срок	Тема Содержание деятельности	Ведущий
<i>январь</i>	<p>Тема 1. Цели и задачи ОЭР в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке</p> <p>Приоритетные направления инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации НПО Приоритеты развития и организации инновационной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Инновационные программы и проекты Представление участников и их ожиданий от работы Обсуждение основных положений проекта ОЭР по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» Проектирование календарного плана работы по теме ОЭР.</p>	Гришина И.В. Канчурина Р.Р.
<i>февраль</i>	<p>Тема 2. Организационно-методологические основы проектирования механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений</p> <p>Новые возможности организации инновационной деятельности образовательных организаций в рамках правового поля РФ: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ). Особенности функционирования сетей разных типов и видов и сетевых отношений. Модели сетевой организации образовательной деятельности. Ознакомление с нормативно-правовыми основаниями и регламентами работы школ в статусе РИП и школ-партнеров РИП. Обсуждение требований к содержанию анкеты, апробация и корректировка анкеты для педагогов и руководителей школ о проблемах и достижениях организации распространения инновационных практик (наличие методик, сети, нормативов взаимодействия и др.). Согласование и утверждение содержания анкеты Выбор адресатов для интервьюирования</p>	Гришина И.В.
<i>март</i>	<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы внедрения инновационного продукта в деятельность педагогических работников.</p> <p>Создание условий для психологического восприятия и</p>	Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Кулаков И.В.

	<p>реализации новшества.</p> <p>Проектирование концепции по содержанию анкеты для групп педагогов и руководителей по вопросам их готовности и способностям к внедрению инновационного опыта других образовательных организаций и педагогов.</p> <p>Обсуждение содержания анкеты, апробация и корректировка анкеты.</p> <p>Согласование и утверждение содержания анкеты</p> <p>Выбор адресатов для интервьюирования</p>	
<i>апрель</i>	<p>Тема 4. Структура и содержание сайта как методического портала распространения инновационных практик</p> <p>Требования к разработке программы для проведения анализа содержания и структуры сайтов школ-партнеров.</p> <p>Анализ результатов мониторинга содержания и структуры сайтов школ-партнеров как методических порталов распространения инновационных практик.</p> <p>Обсуждение результата мониторинга.</p> <p>Проектирование структуры методического портала Школы № 619.</p>	Кулаков И.В..
<i>май</i>	<p>Тема 5. Оптимальная структура оформления педагогической инновации в виде инновационного продукта.</p> <p>Структура инновационного продукта и обеспечения его внедрения в практику работы школ-партнеров.</p> <p>Проектирование оптимальной структуры инновационного продукта на примере АСУ «ЦифРУ²»</p>	Канчурина Р.Р. Кулаков И.В..
<i>июнь</i>	<p>Тема 6. Программа внедрения педагогической инновации.</p> <p>Педагогическая экспертиза. Мастер-класс как форма обобщения опыта. Публикации в научно-методических изданиях. Методические рекомендации. Сайты. Сетевые инновационные площадки. Петербургский международный педагогический форум. Деятельность ресурсных центров общего образования. Модели распространения опыта. Типичные ошибки представления опыта. Инновационный опыт как инструмент формирования имиджа образовательной организации. Алгоритм и условия диссеминации инновации в деятельности педагогических коллективов.</p> <p>Проектирование программы диссеминации инновационного продукта «АСУ «ЦифРУ²»</p>	Кулаков И.В.

<i>сентябрь</i>	Тема 7. Концепция внедрения педагогической инновации в практику работы образовательной организации Педагогическое проектирование как механизм рождения образовательных практик. Логика педагогического проектирования. Основные направления проектной деятельности педагогов. Лучшие практики индивидуализации, развития качества образования, цифровизации и профориентации, социального и сетевого партнерства. Подготовка проекта концепции внедрения педагогических инноваций в практику ОО: - организационно - нормативное обеспечение - психолого-педагогическое обеспечение - методическое обеспечение - программное обеспечение - информационное обеспечение Согласование с участниками правил взаимодействия по подготовке проекта концепции внедрения педагогических инноваций в практику ОО	Гришина И.В. Канчурина Р.Р. Кулаков И.В.
-----------------	--	--

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
2. <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/>
3. <https://edu.gov.ru/>
4. <http://273-фз.пф/>
5. <http://www.eidos.ru/>
6. <http://it-n.ru/>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <https://resh.edu.ru/>
9. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/>
10. <https://ria.ru/20181228/1548801266.html>