

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОУ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ

Эффективность работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в практику на примере инновационных продуктов, разработанных и реализуемых коллективом Школы № 619, будет определяться наличием следующих эффектов инновационной деятельности:

- организационно-управленческий эффект, определяемый по результатам внедрения инновации;
- образовательный эффект, связанный с внедрением инновационной платформы «Иннотека» на примере АСУ «ЦифРУ²» выражаемый повышением профессиональной компетентности, самостоятельности, инициативности педагогов;
- социальный эффект, проявляемый в привлечении внимания профессионального сообщества к инновационным продуктам, направленным на повышение эффективности деятельности образовательных организаций;
- содержательно - деятельностный эффект, выражаемый в изучении, внедрении и использовании образовательными организациями новых инструментов в управленческой и педагогической деятельности, накапливаемых на инновационной платформе «Иннотека».

Эффективность работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций измеряется в ходе мониторинговых исследований:

- систематическое отслеживание результативности профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- систематическое отслеживание качества образования;
- социологическое исследование отношения педагогических работников к нововведениям;
- удовлетворенность педагогов и руководителей образовательных организаций работой на инновационной платформе «Иннотека»

Система мониторинга за ходом внедрения инновации обеспечивает комплексный подход к оценке его итоговых и промежуточных результатов.

Объектом мониторинга являются достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность внедрения инновации.

Формы мониторинга – консультирование очное и заочное через электронную почту, размещенную на инновационной платформе «Иннотека», наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, анкет и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами внедрения инновации и осуществляется в соответствии с критериями и показатели эффективности внедрения инновации:

Критерий 1. Результаты внедрения инновационной платформы «Иннотека» (процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в ОУ)

Показатель 1.1. Оптимизация процессов.

Показатель 1.2. Изменения в кадровой политике.

Показатель 1.3. Упрощение документооборота.

Критерий 2. Вовлеченность управленческих и педагогических работников образовательных организаций во внедрение инновации.

Показатель 2.1. Количество управленческих и педагогических работников, прошедших обучение в рамках внедрения инновации.

Показатель 2.2. Количество инновационных продуктов, применяемых на практике управленческими и педагогическими работниками образовательных организаций.

Критерий 3. Удовлетворённость результатами внедрения инновации.

Показатель 3.1. Доля руководителей образовательных организаций, удовлетворенных процессом сопровождения внедрения инновационной платформы «Иннотека»

Показатель 3.2. Доля работников образовательной организации, удовлетворенных применением на практике инновационных продуктов, размещенных на инновационной платформе «Иннотека».