

НЕВСКОЕ ВРЕМЯ

21 января 2005

Елена ДАНИЛЕВИЧ

ДЕНЬГИ - ЗА УЧЕНИКОМ

С 1 января сотни образовательных учреждений нашего города перешли на финансово-хозяйственную самостоятельность. А с 2006 года все школы, гимназии, детские сады в Петербурге будут работать в таком режиме. Это значит, что у них появятся лицевые счета, а директора смогут самостоятельно распоряжаться выделенными деньгами. Для нашего образования, где до сих пор сохранилось много консервативного, где новшества приживаются с трудом, а средний возраст руководства близок к пенсионному, это настоящая революция.

РУКОВОДИТЕЛЬ, А НЕ ПРОСИТЕЛЬ

Зачем нужны столь кардинальные изменения, чем не устраивают школу нынешние экономические отношения? Дело в том, что при существующем положении дел директора не могут четко планировать свой бюджет, распоряжаться средствами.

- Нам доверяют самое дорогое - своих детей, мы в ответе за тысячи ребят. А вот тратить деньги по собственному усмотрению нельзя, - не раз с самых высоких трибун откровенно заявляли руководители образовательных учреждений. - Директор должен быть руководителем, а сегодня он проситель, который все время ходит с протянутой рукой.

Так что необходимость в новых финансовых условиях назрела давно. Но чем это обернется в реальности? На заседании городского правительства, где подробно обсуждалось экономическое будущее школы, было предложено ввести принцип "деньги следуют за учеником". Это значит, что специалисты скрупулезно сосчитают, сколько "стоит" обучение и воспитание одного ребенка в учреждениях разного типа (понятно, что для обычной школы и сиротского центра или детского дома эти суммы окажутся разными), будут определены нормативы, и финансирование пойдет строго по норме.

Если в школе занимаются 900 детей, средства выделят ровно на такое же количество учеников. Если 500 - деньги дадут строго на 500. Положение, когда школа, скажем, рассчитана на 600 учеников, а сидят за партами 200, но при этом за свет, тепло, коммунальные услуги платится так, как будто учреждение "работает" с полной нагрузкой, - исключается. По такому пути уже пошли Самара, Ярославль, Тюмень, и изменения к лучшему там очевидны. Кстати, обрести самостоятельность школам позволяет и федеральное законодательство. Соответствующие статьи имеются в Бюджетном кодексе, в Законе о стандартах, других документах. Частично такая модель уже принята в 83 регионах.

САМА СЕБЕ ХОЗЯЙКА

Смелчаки есть и у нас. Среди первопроходцев Московский, Приморский, Красносельский, Красногвардейский и другие районы. Уже три года "сама себе хозяйка" и школа № 619 Калининского района. Там занимаются 460 учеников. Образовательное учреждение расположено в четырех "детсадовских" зданиях, доля платных услуг в бюджете - 36 процентов. Законы рынка здесь действуют как на хорошем предприятии. Причем от такого подхода выиграли все: и дети, и педагоги, и район в целом.

Директор 619-й школы Ирина Байкова, выступая на совещании в Смольном, доказывала правительству, что многие ее коллеги готовы к самостоятельности:

- Правда, одного желания здесь мало, - говорила Ирина Григорьевна. - Нужны профессионалы, грамотный персонал: команда компетентных бухгалтеров, служба, способная наладить электронный оборот документов и т. д. Необходимо также найти общий язык с органами, ведающими землепользованием, представителями казначейской системы, телефонистами...

Ее выступление зал встретил пусть одиночками, но аплодисментами. Поддержала смелых учителей и Валентина Матвиенко.

- Я одобряю столь активную позицию, - сказала губернатор. - Вот, пожалуйста, директор школы. Умная, толковая. Не держите ее, дайте свободу. Я - за финансовую самостоятельность директоров. Сегодня

у школы слишком много контролеров, желающих поруководить. Надо дать учебным заведениям больше свободы, разгрузить от лишней бюрократии. Не следует этого бояться.

ДИРЕКТОР – МЕНЕДЖЕР

Изменения предстоят серьезные. Необходимо реформировать бухгалтерские службы, разработать региональные нормативы, привести в соответствие правовую базу, четко определить функции районных управлений образованием, комитета по образованию. А также сформировать резерв руководителей государственных образовательных учреждений.

Важнейший пункт - подготовка кадров. Сейчас сотни педагогов проходят обучение по направлениям "менеджмент", "экономика", "юриспруденция". Новые для себя знания они получают в Институте региональной экономики и управления экономического факультета СПбГУ, Университете экономики и финансов, институте переподготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. А.И. Герцена, Академии постдипломного педагогического образования и других вузах. Так что скоро у нас директора должны стать настоящими менеджерами, грамотными управленцами.

Конечно, есть и риск. Специалисты прогнозируют рост психологического напряжения в педагогических коллективах, неумную погоню за экономией средств. Очевидно, не обойдется без вытеснения из школы людей, не занятых педагогическим трудом, может произойти и перекося интересов из сферы образования в сторону финансов. Возможен отток учеников, а значит, и денег из "непопулярных" школ. Для руководителей это еще и новые проблемы, связанные с бухгалтерским учетом и финансовой отчетностью. Как быть, если директор не захочет работать по-новому или просто не справится с навалившейся нагрузкой? На совещаниях, которые проводил на эту тему комитет по образованию и где присутствовали члены правительства города, никто не скрывал: с такими кадрами придется расставаться... Сейчас в районных управлениях образованием уже сформированы списки, где конкретно указывается, когда и в какие сроки в 2005-2006 годах каждая школа, детский сад планируют обрести финансовую самостоятельность. В основном изменения начнутся ближе к концу текущего года. Но немало желающих вырваться на свободу раньше. По предварительным данным в Выборгском районе, например, уже в первом квартале переходят на новый режим 20, в Калининском - 33, в Московском - 25, в Пушкинском - 14, в Центральном - 17 учреждений.

Ну что ж, время пошло. Вполне возможно, что деньги вскоре действительно последуют за учеником. Вот только встретятся ли они в нужное время в нужном месте?